

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ ООШ п. Мельниково

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ ООШ п. Мельниково
Протокол № 8
от 23.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ ООШ п. Мельниково
Третьякова М.Э.
Приказ № 59-а от 30.05.2024

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
2 класс
136 часов

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «ООШ п. Мельниково.

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вариант 7.2 разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- примерной программы начального общего образования по курсу «Математика»
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивации к творческому труду, работе на результат
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» **во 2-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; -различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства) - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

---названия и последовательность чисел от 1 до 100;
---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
---правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); ---названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Повторение изученного.	1
2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного.	1
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Однозначные и двузначные числа.	1
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
7	Единицы длины. Миллиметр.	1
8	Единица измерения длины – миллиметр. Повторение. Тест	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Входная административная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины.	1
12-13	Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$.	2
14	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1

15	Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами.	1
16	Обобщение по разделу «Числа от 1 – 100. Нумерация»	1
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 – 100. Нумерация»	1
18	РНО. Анализ к/р Страничка для любознательных	1
19	Что узнали? Чему научились? Повторение и обобщение по теме «Нумерация»	1
20	Обратные задачи	1
21	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков. Математический диктант	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
24	Повторение по теме: «Задачи». Решение задач. Проверочная работа	1
25	Час, минута. Соотношение между единицами времени.	1
26	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1
27	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Ломаная. Определение длины ломаной. Закрепление изученного.	1
28	Страничка для любознательных	1
29	Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками.	1
30	Числовые выражения. Математический диктант.	1
31	Сравнение числовых выражений	1
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1
33-34	Анализ к/р. Периметр многоугольника	2
35	Свойства сложения.	1
36	Свойства сложения	1
37	Закрепление. Наши проекты «Узоры и орнамент на посуде»	1
38-39	Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных	2
40	Подготовка к изучению. Устные приёмы вычислений.	1
41	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
42	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
43	Устные приёмы сложения вида $24+6$.	1

44	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	1
45	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	1
46	Решение задач на нахождение суммы.	1
47	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
48	Решение задач. Проверочная работа.	1
49	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
50	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1
51	Закрепление Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
52	Повторение изученного. Математический диктант	1
53	Страничка для любознательных	1
54	Что узнали? Чему научились?	1
55	Что узнали? Чему научились? Повторение пройденного	1

56	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
57	Решение буквенных выражений.	1
58	Административная контрольная работа за полугодие.	1
59	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проверка сложения.	1
60	Проверка вычитания. Уравнение. Закрепление. Проверочная работа	1
61	Проверка вычитания. и сложения	1
62	Что узнали. Чему научились	1
63	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
66	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
67	Сложение вида $45+23$	1
68	Вычитание вида $57-26$	1
69	Проверка сложения и вычитания	1
70	Закрепление Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	1
71	Угол. Виды углов.	1
72	Прямоугольник.	1
73	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
74	Сложение вида $37+48$.	1
75	Сложение вида $37+53$	1
76	Сложение вида $87+13$. Проверочная работа	1
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1
78	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1
79	Вычитание вида $50-24$.	1
80	Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	1
81	Что узнали? Чему научились?	1
82	Что узнали? Чему научились?	1
83	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52-24$.	1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	1
85	Анализ к/р. Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	1

86-87	Повторение приемов письменного сложения и вычитания	1
88	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
89	Квадрат	1
90	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
91	Повторение. Решение задач.	1
92	Повторение. Решение задач.	1

93	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
94	Умножение. Знак умножения.	1
95	Связь умножения и сложения.	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
98	Задачи на умножение. Математический диктант	1
99	Периметр прямоугольника	1
100	Приёмы умножения 1 и 0.	1
101	Названия компонентов и результата умножения.	1
102	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Контрольная работа №7	1
105	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.	1
106	Конкретный смысл деления.	1
107	Конкретный смысл деления. Решение задач на деление по содержанию.	1
108	Конкретный смысл деления. Решение задач на деление на равные части	1
109	Закрепление изученного. Решение задач на деление на равные части.	1
110	Название компонентов и результатов действия деления.	1
111	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа	1
112-113	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» Умножение и деление. Закрепление	2
114	Связь между компонентами и результатом умножения	1
115	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
116	Умножение и деление с числом 10.	1
117	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
118	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
120	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа «Решение задач»	1
121	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	1
122	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	1
123	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	1
124	Деление на 2.	1
125	Деление на 2.	1
126	Закрепление по теме «Деление на 2.» Решение задач	1
127	Страничка для любознательных	1
128	Что узнали? Чему научились?	1
129	Умножение числа 3 и на 3.	1
130	Контрольная работа №9	1
131	Анализ к/р. Умножение числа 3 и на 3.	1
132	Деление на 3.	1

133 - 136	Что узнали, чему научились Закрепление изученного	4
--------------	---	---