

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ ООШ п. Мельниково

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ ООШ п. Мельниково
Протокол № 8
от 23.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ ООШ п. Мельниково
Третьякова М.Э.
Приказ № 59-а от 30.05.2024

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс
170 часов

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ ООШ п. Мельникво.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»: 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны уметь:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - - для адекватного восприятия звучащей речи;
 - - работы со словарём (алфавит);
 - - соблюдения орфоэпических норм;
 - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения); □ - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч.)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи
Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее

представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	День знаний.	1

2	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	1
3	Понятие о тексте. Главные члены предложения.	1
4	Тема и главная мысль текста	1
5	Как отличить диалог и монолог	1
6	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	1
7	Части текста.	1
8	Части текста.	1
9	Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	1
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14	Входная административная контрольная работа.	1
15	Контрольное списывание	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
18	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
19	Как установить связь слов в предложении?	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
21	Работа над ошибками	1
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	2

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1

27, 28	Что такое антонимы?	2
29	Диктант «Лес осенью»	1
30	Работа над ошибками	1
31, 32	Что такое родственные слова?	2
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Административная контрольная работа	1
35	Работа над ошибками	1
36	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
37	Какие бывают слоги?	1
38, 39	Как определить ударный слог?	2
40, 41	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
42	Развитие речи «Как писать сочинение?» Обучающее сочинение по серии картинок	1
43	Как различить звуки и буквы? Работа над ошибками.	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	Как определить гласные звуки?	1

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1

53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Диктант «Друзья»	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
59	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Ёжик»	1
60	Редактирование текста изложения.	1
61	Диктант «В роще».	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Как определить согласные звуки.	1
64	Согласный звук[Й] и буква й.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".	1
67	Работа над ошибками.	1

68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1
71	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1

74	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
75	Контрольное списывание	1
76	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Наши проекты. Подписываем открытку.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Буквосочетания чк, чн,чт, щн,нч.	1
80	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение.	1
81	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
82	Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1
83	Буквосочетания чк, чн,чт, щн,нч.	1
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Интегрированная проверочная работа.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

95	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
96	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение текста по вопросам плана.	
97	Изложение текста по вопросам плана.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Диктант «Зяблик».	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала о теме.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Что такое части речи?	1

108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1

114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение «Люлька»	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант «Главный город»	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имен существительных	1
121	Единственное и множественное число имен существительных	1
122	Единственное и множественное число имен существительных	1
123	Обучающее изложение	1
124	Проверочная работа	1
125	Административная контрольная работа.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы не с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Что такое текст-повествование.	1
135	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
136	Что такое имя прилагательное? Работа над ошибками.	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1

139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
142	Общее понятие о предлоге. Работа над ошибками.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	1
146	Главные члены предложения.	1
147	Главные члены предложения. Словосочетания	1
148	Главные члены предложения.	1
149	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
150	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1
151	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	1
152	Диктант по теме «Связь слов в предложении».	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Предложение.	1
155	Словарный диктант. Предложение. Повторение.	1
156	Контрольное списывание.	1
157	Слово и его значение. Повторение.	1
158	Слово и его значение. Повторение.	1
159	Правописание звонких и глухих согласных.	1
160	Административная контрольная работа	1
161	Работа над ошибками.	1

162	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	1
163	Диктант за год	1
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
167	Повторение	1
168	Повторение	1
169	Повторение	2
170		

Примечание: резервные уроки можно использовать для проектной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке; -таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения Оборудование

рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова; -
лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.