

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Мельниково
Зеленоградского района Калининградской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 23.05.2024

Утверждаю
Директор МАОУ ООШ п.
Мельникова

_____ М.Э. Третьякова
Приказ № 54-а от 29.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. Конструирование»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

составил:
Воспитатель Кейль Т.С.

2024 год

1. Планируемые результаты освоения программы

Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

- Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

-
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. ПИД
- *Познавательная-исследовательская деятельность*
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- Иметь познавательный-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- *Сенсорное развитие*
- Иметь координацию руки и глаза, развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности;
- Уметь созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- *Дидактические игры*
- Уметь играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Конструирование
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- Конструировать из деталей конструкторов;
- Уметь создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

2. Содержание

• *Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)*

Формирование элементарных математических представлений

- Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в

- пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении,

отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы

обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательный исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- **Конструирование**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

3. Тематическое планирование

1.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ДОМИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Способен выполнить конструкцию дома из бумаги по выкройке.

2.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ФРУКТЫ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	1	Умеет создавать конструкции предмета по образцу; умеет сравнивать предметы по величине; владеет навыком счёта в пределах 10. Различает жанры литературных произведений, умеет отгадывать загадки; владеет навыком лепки различных по форме предметов.
3.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ТЮЛЬПАНЫ»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	1	Определяет и соотносит количество предметов; ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости. Создает декоративную композицию способом оригами; формулирует ответы на вопросы педагога, употребляет в речи сложные предложения
4.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ЗДАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	1	Определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству; выполняет изображение узора по образцу; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Создает различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала.
5.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЛЯГУШКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Умеет находить способы счёта предметов в зависимости от места их расположения; сравнивает предметы по форме и цвету и группирует их согласно этим признакам. Изготавливает из бумаги лягушку способом оригами.
6.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов. Способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота.

7.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЦЫПЛЕНОК»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	<p>Определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же»; активно принимает участие в игре и в процессе игры придерживается намеченного замысла.</p> <p>Выполняет по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивает работы сверстников и аргументирует свой выбор.</p>
8.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КОРАБЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1	<p>Самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения; соотносит количество предметов на картинке с цифрами; выполняет упражнение по показу и в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.</p>
9.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «КОРАБЛИК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1	<p>Умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов; соотносит количество предметов с цифрами; выполняет графическое изображение цифр в тетради; выполняет движения четко и ритмично, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Выполняет оригами по инструкции педагога.</p>
10.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПАРУСНИК ИЗ РАКУШЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	<p>Умеет отгадывать загадки и определяет количество предметов в них, соотносит количество с цифрами; выполняет в тетради графическое изображение цифр по инструкции педагога.</p> <p>Конструирует парусник из ракушек и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.</p>
11.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КУКЛЫ ИЗ ПЛАСТМАССОВЫХ ЛОЖЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	<p>Имеет представления о количественном составе числа 6; соотносит количество предметов с цифрами; решает задачи в одно действие; умеет составлять из нескольких частей целое; сравнивает геометрические фигуры по цвету и размеру, группирует их по основному признаку.</p> <p>Самостоятельно изготавливает кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы.</p>

12.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ. МАШИНКА ИЗ БЕРЕСТЫ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Знает состав числа 8 из единиц; составляет из частей целое изображение предмета по образцу; проявляет себя доброжелательным партнером в совместной деятельности со сверстниками. Конструирует из бересты машину по инструкции педагога и соотносит конструкцию машины с ее назначением.
13.	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ОРИГАМИ «РЫБКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Считает до 10, знает количественный состав числа 10 из отдельных единиц; решает логические задачи с числами; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов (справа – слева, сверху – внизу). Выполняет фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога.
14.	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ. МАШИНЫ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак; умеет находить изображения цифр в рисунках. Составляет небольшой рассказ о составных частях машины; конструирует машину из строительных деталей по образцу.
15.	СЧЕТ. СРАВНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СНЕГОВИК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Соотносит геометрические фигуры по форме и размеру; ориентируется на плоскости, определяет взаимное расположение предметов; решает логические задачи. Выполняет фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.
16.	СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. САМОЛЁТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Сравнивает количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Конструирует вертолет из природного материала по инструкции педагога, соблюдая пропорции его частей.

17.	СЧЕТ. НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; определяет количество предметов на картинках и соотносит их с цифрами. Активно участвует в коллективном изготовлении ёлки из бумаги по инструкции педагога; рассказывает последовательность этапов изготовления ёлки.
18.	СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ВЕРТОЛЕТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Определяет количество предметов на картинках и сравнивает их по количеству с помощью знаков равенства и неравенства; имеет представление о двузначных числах и способе их образования, решает задачи способом сложения и вычитания. Конструирует вертолет по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности в процессе работы с природным материалом.
19.	СЧЕТ. ФОНАРИКИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1	Находит части целого множества и устанавливает связь между целым и его частями; решает задачи способом сложения и вычитания; имеет представление об «одной второй» части. Выполняет поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога; оценивает работы сверстников, аргументируя свой выбор.
20.	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФИГУРЫ КОСМОНАВТА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Имеет представление о составе числа; умеет раскладывать число на 2 меньших; самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак. Конструирует из соломы фигуру космонавта по инструкции педагога.
21.	СЧЕТ. ОРИГАМИ «БОЖЬЯ КОРОВКА»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Знает состав числа 7; умеет раскладывать число 7 на два меньших; решает задачи в стихах, в дидактических играх. Выполняет «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
22.	СЧЕТ.	«Познавательное развитие»,	1	Имеет представление о составе числа 9 и умеет раскладывать его

	КОСМОНАВТЫ У РАКЕТЫ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		на два меньших; решает задачи путем прибавления и вычитания. Знает название составных частей ракеты; самостоятельно конструирует ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдая правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
23.	СЧЕТ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Имеет представление о деньгах, монетах; умеет соотносить числа и монеты; решает задачи с монетами способом сложения и вычитания. Выполняет бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
24.	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ВЕРТОЛЕТ ИЗ РАКУШЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления; решает логические задачи; самостоятельно составляет задачи, умеет рассуждать. Конструирует вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносит конструкцию с назначением вертолета.
25.	СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ОТКРЫТКА «ВЫЛУПИВШИЙСЯ ЦЫПЛЕНОК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1	Умеет самостоятельно составлять задачи и графически их оформлять на доске и в тетради; умеет договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры, моделирует предметно-игровую среду. Самостоятельно выполняет из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдает правила безопасной работы с ножницами.
26.	ЗАДАЧИ В РИСУНКАХ И СТИХАХ. РОБОТ РОБ ИЗ ЖЕЛУДЕЙ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «-», «+»; графически оформляет задачи в стихах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи. Лепит робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога.

27.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЦЫПЛЕНОК ИЗ МЯТОЙ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Решает и записывает задачи на увеличение числа на несколько единиц; умеет правильно формулировать арифметическое действие. Выполняет из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности, работая с ножницами.
28.	СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ. ДОМА ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Умеет составлять и записывать задачи по картинкам и символам; правильно определяет условие и вопрос задачи; умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительные. Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек.
29.	СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ОРИГАМИ «ЛИСИЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Умеет соотносить количество групп и количество предметов в группе; называет обобщающим словом группу однородных предметов; составляет и записывает примеры на сложение, используя условные обозначения; четко и ритмично выполняет упражнение в соответствии с текстом стихотворения. Выполняет лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
30.	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ. ЛОШАДКА-КАЧАЛКА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры; соотносит величину меры с числом; сравнивает длину отрезков, употребляя в речи прилагательные превосходной степени. Конструирует из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение.

31.	ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ. ОРИГАМИ «ЩЕНОК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	1	Умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»; активно принимает участие в математических играх; умеет планировать свои действия и договариваться со сверстниками в совместных действиях; решает и записывает задачи в стихах, используя условные обозначения. Выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами.
32.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ФИГУРКА МИШКИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	Знает и узнает геометрические фигуры; умеет решать логические задачи разными способами; составляет различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивает их количество. Конструирует фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога.
33.	ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ. СЕРДЕЧКО ИЗ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1	Умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры. Выполняет плетение из полосок бумаги, формирует поделки на основе плетения.
34.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЛЯГУШКА ИЗ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	1	Умеет сравнивать по форме предметы окружающего мира с геометрическими фигурами; ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверх», «вниз». Конструирует лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
35.	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1	Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости. Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения. Моделирует бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

36	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Мосты в городе</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально – коммуникативное»</p>	1	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, пространственное расположение объектов с помощью схем; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; умеет пользоваться условными обозначениями, схемами, картами; выполняет графическое изображение фигур по инструкции педагога; чётко выполняет движение пальчиковой гимнастики в соответствии с текстом стихотворения; Конструирует «мост через реку», из строительного материала.</p>
----	---	--	---	---