

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Мельниково
Зеленоградского района Калининградской области**

**Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 23.05.2024**

**Утверждаю
Директор МАОУ ООШ п. Мельникова**

**_____ М.Э. Третьякова
Приказ № 54-а от 29.05.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (НА ВОЗДУХЕ: ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Составил:
Воспитатель Кейль Т.С.**

2024 год

1. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок может:

Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)

- Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Владеть техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- Уметь перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;
- Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).

2. Содержание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать гибкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениям (с предметами и без предметов).

3. Тематическое планирование

Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)

№ НОД	Тема	Образовательная область	Кол- во часов	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
----------	------	-------------------------	---------------	--

1.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды).	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
2.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды).	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
3.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу).	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в
	3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Элементы футбола.			пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

4.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Элементы футбола.	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
5.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Элементы футбола.	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
6.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды).	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

7.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
8.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
9.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

10.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности.
	2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)			Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
11.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)	Физическое развитие	1	использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
12.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

	(обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»			
13.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне).	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол,
	2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»			настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
14.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

	5. «Муравейник»			
15.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
16.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

17.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
18.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и
	4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч».			без предметов).

19.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
20.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
21.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в

	3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»			пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
22.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

23.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
	2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»			
24.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

25.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
26.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры
	5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)			со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

27.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
28.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
29.	<i>Игровые упражнения:</i>	Физическое	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности;

	1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка».	развитие		использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
30.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
31.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).

32.	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется?».	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с
	2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись». 4. «Дни недели». Эстафеты: 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»			элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
33.	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись». 4. «Дни недели». Эстафеты: 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
34.	1. Бег на скорость (30 м).	Физическое развитие	1	бегают со средней скоростью и на скорость;

35.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись». 4. «Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).
36.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5. «Кто дальше прыгнет?»	Физическое развитие	1	Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. придумывает варианты игр, проявляя творческие способности. Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и упражнениями (с предметами и без предметов).