

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Мельниково
Зеленоградского района Калининградской области**

**Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 23.05.2024**

**Утверждаю
Директор МАОУ ООШ п. Мельникова**

**_____ М.Э. Третьякова
Приказ №. 54-а от 29.05.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Составил:
Воспитатель Кейль Т.С.**

2024 год

1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Уметь составлять слова из слогов (устно).

2. Содержание

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

3. Тематическое планирование

№ НОД	Тема	Образовательные области	Кол-во часов	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1.	Книга	Развитие речи	1	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; □ закреплять умение определять место ударного гласного звука в словах; □ учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е, 2-е слово.
2.	Газета	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; □ закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; □ учить составлять предложения из двух слов, называть слова по- порядку; □ учить называть слова с заданными звуками.
3.	Кран	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного

				звука; □ познакомить с буквами а, А; □ учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); □ учить называть слова определенной звуковой структуры
4.	Мяч	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами я, Я; □ учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); □ продолжать учить называть слова с заданными звуками.
5.	Лягушка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква я может обозначать два звука-«йа»; □ учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; □ продолжать учить называть слова по определенной модели.
6.	Роза, Оля	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами о, О; □ учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; □ продолжать учить называть слова по определенной модели.
7.	Полка, свёкла	Развитие речи	1	□ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква ё может обозначать звук «о»; □ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком
8.	Тёрка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква ё может обозначать два звука-«йо»; □ учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

9.	Груша	Развитие речи	1	
10.	Лук, люк	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами ю, Ю и правилами написания е после мягких согласных звуков; □ учить составлять предложения из
				трех слов с союзом и; □ продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Занятие № 11 «Клюв» □ продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить, что буква ю может обозначать два звука – «йу»; □ учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить называть слова по заданной модели.
11.	Клюв	Развитие речи	1	
12.	Рыба, шар, мышка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквой ы; □ учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ продолжать учить называть слова с заданными звуками
13.	Мишка, игрушка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами и, И и правилами написания е после мягких согласных звуков; □ учить детей словоизменению; □ учить называть слова по заданной модели.
14.	Эхо, люстра	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами э, Э; □ учить детей словоизменению; □ учить называть слова по заданной модели.

15.	Лес, белка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; □ учить детей словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов с союзом и; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
16.	Речка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ продолжать учить детей со словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.
17.	Гайка	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ продолжать учить детей со словоизменению; □ учить
				составлять предложения из трех слов; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.
18.	Мячик	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ продолжать учить детей со словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.
19.	Зима	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ продолжать учить детей со словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.
20.	Марина	Развитие речи	1	продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ продолжать учить детей со словоизменению; □ учить составлять предложения из трех слов; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.

21.	Лена, луна	Развитие речи	1	познакомить с буквой Л, и тем, что они обозначают звуки «л», «ль»; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; с буквой Л; □ закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; □ закреплять умение делить предложения на слова, называть их по- порядку; □ учить отвечать на вопросы по тексту; □ учить называть слова определенной звуковой структуры.
22.	Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой Г, г. Звук «г», «гъ»	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
23.	Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой Ж, ж, с правилом написания «жи».	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
24.	Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквами Д, д; звуками «д», «дъ»	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
25.	Проставление ударения. Знакомство с буквами Т, т; звуками «т», «ть»	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
26.	Знакомство с буквой Ъ. «Мел», «Мель» (Ъ)	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры

				структуры
27.	Знакомство с буквами П, п. Работа с предложением, текстом	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
28.	Знакомство с буквами Б, б. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
29.	Знакомство с буквами В, в. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
30.	Знакомство с буквами Ф, ф. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
31.	Знакомство с буквой Ч, ч. Проставление ударения. Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
32.	Знакомство с буквой Щ, щ, с правилом написания «ща», «щу». «Щенок».	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры

33.	Знакомство с буквами Ц, ц. Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
34.	Знакомство с буквами Х, х. Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
35.	Знакомство с буквой Ъ. «Сел». Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	познакомить с буквами и тем, что они обозначают звуки; □ учить читать слоги и слова с пройденными буквами; □ учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; □ учить называть слова определенной звуковой структуры
36.	Работа с предложением, текстом.	Развитие речи	1	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; □ совершенствовать навык чтения детей; □ учить детей пересказывать прочитанный текст; □ учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.