

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Мельниково
Зеленоградского района Калининградской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ ООШ п. Мельниково

Протокол №6 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ п. Мельниково


/М.Э. Третьякова/
Приказ № 47/а от 30.05.2022 г.



**АДАптированная рабочая программа обучающихся
с задержкой психического развития (7.2)
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

6 КЛАСС

**Составил:
Учитель английского языка
Здобнова Л.В.**

Рабочая программа соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

Количество учебных часов

В год – 105, из них 35 посвящены внутрипредметному модулю «Разговорный английский»

В неделю - 3.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight для 6-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2014 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы контроля:

диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);

тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

проверочная работа с выборочным ответом;

сочинение – описание по образцу;

устное высказывание по теме;

диалог по заданной теме;

аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V I класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

Основное содержание рабочей программы.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (11 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (15 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (10 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 часов)

Всего 90 часа; с учетом добавленных контрольных уроков – 4, тестов – 8, в общей сложности -105 часов в год.

Соотношение аудиторной и неаудиторной занятости 30/70 %.

Тематическое планирование с определением содержания основных видов универсальных учебных действий.

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание тем.	Характеристика универсальных учебных действий
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. человека (5 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
---	--

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 ч).</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

	<ul style="list-style-type: none"> - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aʊ/, /əʊ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</p> <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- выражают согласие/несогласие с предложениями;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;

- описывают результаты анкетирования;

- составляют список покупок;

- пишут рекламное объявление, рецепт;

- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs

	<p>Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).</p> <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

	<ul style="list-style-type: none"> - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
<p>5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (12 ч).</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают

Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);	<p>на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;- проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог;

<p>How about...? (1 ч) (Module 4);</p>	<p>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</p>
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).</p> <p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow(1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past</p>	<p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>

(1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (1 ч) (Module 10);	
---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.
- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов-*dis-* (*disagree*),

существительных- *ing*

прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,

наречий-*ly* (*usually*);

числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (*can/could, must/have to*).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по

словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —
2	Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features
3	Кто вы?	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number
4	Моя страна	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley

5	<i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff
6	<i>Sp. onR.</i> Семьи в России.	1	Урок обобщение и повторение	
7	<i>En. Use</i> Знакомство, приветствия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	
8	<i>Ex.Reading</i> Земля	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area
9	<i>P.Check</i> Кто есть кто. Тематический контроль	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
10	 Время радоваться	1	Урок изучение нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!Ordinalnumbers

11	У меня дома	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!
12	По соседству. Моё село	1	Комбинированный урок	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop
13	<i>C. Corner</i> Знаменитые улицы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe
14	<i>Sp. on R.</i> Дачи.	1	Урок повторение и закрепление нового материала	
15	<i>En. Use</i> Заявка на обслуживание. Чтение	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber
16	<i>Ex. Reading</i> Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance,

				requiring services, the tap is leaking
17	<i>Pr. Check</i> Вот и мы! Тематический контроль.	1	Контроль знаний	
18	Безопасность на дорогах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre
19	В движении	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs
20	С ветерком	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver
21	<i>C. Corner</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная:

				amber, forget
22	<i>Sp. On R.</i> Метро	2	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление	
23	<i>Sp. On R.</i> Виды транспорта в России			
24	<i>En. Use</i> Как пройти...?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Пассивная: townhall /_/ – /b/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова
25	<i>En. Use</i> Как пройти в вашу школу?	1	. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Интернациональные слова
26	<i>Ex. Reading</i> Что означает красный цвет.	1		
27	<i>Pr. Check</i> По городу Тематический контроль.	1	Контроль знаний	
28		1	урок введение нового материала. Урок	Активная:

	День ночь – сутки прочь		развитие речевых умений	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks
29	Как насчет...?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show
30	Мой любимый день	1	Урок формирование новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots
31	<i>C. Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera
32	<i>Sp. on R.</i> Привет! Любимые занятия моих одноклассников	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	
33	<i>En. Use</i> Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)
34	<i>Ex. Reading</i> Вычерчиваем числа	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph
35	<i>Pr. Check</i>	1	Контроль знаний	

	День за днем. Тематический контроль.			
36	Время праздников	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	<p>Активная:</p> <p>grapes, as for, be busy, be excited,</p> <p>do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p>Пассивная: wish, blow a horn,</p> <p>council workers, play the drums</p>
37	Отпразднуем!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	<p>Активная:</p> <p>clean up, cool, costume, dress up,</p> <p>guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day</p> <p>Пассивная:</p> <p>gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,</p>
38	Особые дни. Праздники в нашей школе	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	<p>Активная:</p> <p>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p>Пассивная: display, goddess, wealth</p>
39	<i>C. Corner</i> Шотландские игры.	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	<p>Активная:</p> <p>annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try,</p> <p>towards, take place</p> <p>Пассивная:</p> <p>advertisement, available, upright, hill run, hammer</p>

				throw,marching band, shot,tree trunk, tossing
40	<i>Sp. OnR.</i> Белые ночи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	
41	<i>En. Use</i> Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy,quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind,include a card, including delivery,a/two dozen (roses)
42	<i>Ex. Reading</i> В Зазеркалье <u>Аудирование</u>	1	Урок закрепление пройденного материала.	Активная: strange, a fictionalcharacter Пассивная: adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg yourpardon!
43	<i>Pr. Check</i> Праздники. Тематический контроль.	1	Контроль знаний	
44	Контроль аудирования	1	Контроль знаний	
45	Контроль чтения	1	Контроль знаний	
46	Контроль письма	1	Контроль знаний	23
47	Контроль говорения	1	Контроль знаний	24
48				

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Д\З
49	Свободное время	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p>	
50	6b Игра!	1	Комбинированный	<p>Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	
51	Скоротаем время!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<p>Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn</p>	
52	C.Corner Настольные	1	Комбинированный	<p>Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with</p>	

	игры				
53	<i>Sp. OnR.</i> Мой досуг	2	Урок комбинированного применения ЗУ		
54	<i>Sp. OnR.</i> Свободное время школьников				
55	<i>En. Use</i> Покупка подарка	1	Комбинированный	WL 5 Активная: wrap, chessboard, hangglidingplane	
56	<i>Ex. Reading</i> Кукольный театр	1	Урок комбинированного применения ЗУ	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden	
57	<i>Pr. Check</i> На досуге. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		
58	В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	

59	Дух Хэллоуина	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	
60	Они были первыми	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	
61	<i>C. Corner</i> Стальной человек	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	
62	<i>Sp. on R.</i> Слава. Герои нашей страны	1	Комбинированный		
63	<i>En. Use</i> Вбюронаходок	1	Урок Комбинированный	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	

64	<i>Ex.Reading</i> Кукольный театр	1	Комбинированный	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	
65	<i>Pr.Check</i> Вчера, сегодня, завтра. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		
66	Известные люди Крыма. <u>Говорение</u>	1	Контроль ЗУН		
67	Таковы правила	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	
68	А давай...?	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	

69	8с Правила и инструкции	1	Комбинированный	WL 6 Активная: bedsheet, own	
70	<i>C.Corner</i> Вершины мира	1	Комбинированный	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	
71	<i>Sp.onR.</i> Московский зоопарк	1	Комбинированный		
72	<i>En.Use</i> Заказ театральные билеты	1	Комбинированный	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	
73	<i>Ex.Reading</i> Чистюли в твоём селе?	2	Комбинированный	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	
74	<i>Ex.Reading</i> Правила поведения в городе				
75	<i>Pr.Check</i> Правила и инструкции. Тематический	1	Контроль ЗУН		

	контроль.				
76	Досуг Молодежи .	1	Урок обобщения		
77					
78					
79	Еда и напитки	1	Комбинированный	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	
80	Что в меню?	2	Комбинированный	WL 7Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	
81	Полный ассортимент				
82	Давай готовить!	1	Комбинированный	WL 7Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	
83	<i>C.Corner</i> Кафе и закулочные в Ве ликобритании	1	Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	

84	<i>Sp.on R.</i> Грибы	1	Комбинированный		
85	<i>En.Use</i> Заказ столика в ресторане	1	Комбинированный	WL 7Активная: reserve a table	
86	<i>Ex. Reading</i> Кулинария.	1	Комбинированный	WL 7Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	
87	<i>Ex. Reading</i> Составление меню на день. <u>Письмо</u>	1	Контроль ЗУН		
88	<i>Pr.Check</i> Еда и напитки. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		
89	Планы на каникулы	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	

90	Какая погода? да?	2	Комбинированный	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	
91	У природы нет плохой погоды				
92	Выходные с удовольствием	1	Комбинированный	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	
93	<i>C. Corner</i> В Эдинбург на каникулы	1	Комбинированный	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	
94	<i>Sp. on R.</i> Сочи	1	Комбинированный		
95	<i>En. Use</i> Бронирование номера в гостинице	1	Комбинированный	WL 8 Активная: single/double room Пассивная:	

				check in/out, reservation, pernight	
96	<i>Ex.Reading</i> Пляжи	1	Комбинированный	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	
97	Люблю путешествовать.	1	Урок обобщения		
98	<i>Pr.Check</i> Каникулы. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН	Кп на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о	
99	Контроль аудирования	1	Контроль ЗУН		
100	Контроль чтения	1	Контроль ЗУН		
101	Контроль письма	1	Контроль ЗУН		
102	Контроль говорения	1	Контроль ЗУН		
103					
104					
105					