

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Мельниково  
Зеленоградского района Калининградской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МАОУ ООШ п.  
Мельниково

\_\_\_\_\_  
-  
Протокол №8 от «23» мая  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ п.  
Мельниково

\_\_\_\_\_  
М.Э. Третьякова  
Приказ №54-а от «29» мая  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ВАЛЕУЛИНОЙ ОЛЬГИ ТРОФИМОВНЫ  
по внеурочной деятельности  
«Я – кадет»**

Реализация кадетского компонента в 5 кадетском классе.

**34 часа**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-кадет» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р);
- Концепция духовно-нравственного воспитания.

Программа «Я - кадет» предназначена для реализации предпрофильного образования учащихся кадетских классов второй ступени среднего общего образования (реализация кадетского компонента).

**Основная цель** программы - формирование готовности учащихся к службе в ВС РФ через овладение приемами и навыками обращения со стрелковым оружием, навыками строевой подготовки, знаниями истории кадетства.

С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет **следующие задачи**:

1. Совершенствовать разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Формировать необходимые знания, умений и навыков огневой подготовки;
3. Развивать волевые качества и совершенствовать дисциплину.

**Срок реализации программы:** 1год

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** в соответствии с планом внеурочной деятельности кадетского компонента на 2024- 2025 год изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

### Актуальность

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

**Детство** – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

#### **Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов.

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям огневой подготовкой, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я-кадет»**

#### **Основные методы обучения:**

Согласно курса внеурочной деятельности «Я-кадет» с кадетами проводятся занятия, используя наглядные, вербальные и практические методы.

- наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;
- вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;
- практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Проведение строевых смотров.
- Применение знаний по Строевому Уставу ВС РФ.
- Порядок и правила передвижения в строевом порядке;
- Теоретические занятия, строевой подготовки, плакаты, наглядное пособие.
- Участие в соревнованиях.

### **Планируемые результаты:**

#### **личностные** результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока            | Раздел<br>Тема №               | Разделы, (темы) занятий                                                                                    | Кол-во<br>часов |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    | <b>Раздел I</b>                | <b>Общественно-государственная подготовка</b>                                                              | <b>6</b>        |
| <b>1,2,3,4,5,6</b> | <b>Раздел I</b><br>Тема № 1    | Вооруженные силы РФ – основа обороны России.                                                               | 6               |
|                    | <b>Раздел II</b>               | <b>Уставы Вооруженных сил Российской Федерации</b>                                                         | <b>2</b>        |
| <b>7</b>           | <b>Раздел II</b><br>Тема № 1   | Устав внутренней службы ВС РФ.                                                                             | 1               |
| <b>8</b>           | <b>Раздел II</b><br>Тема № 1   | Устав внутренней службы ВС РФ.                                                                             | 1               |
|                    | <b>Раздел IV</b>               | <b>Основы военной топографии</b>                                                                           | <b>4</b>        |
| <b>9,10</b>        | <b>Раздел IV</b><br>Тема № 2   | Ориентирование на местности без карты.                                                                     | 2               |
| <b>11,12</b>       | <b>Раздел IV</b><br>Тема № 2   | Ориентирование на местности без карты.                                                                     | 2               |
|                    | <b>Раздел V</b>                | <b>Основы военно-медицинской подготовки</b>                                                                | <b>4</b>        |
| <b>13,14</b>       | <b>Раздел V</b><br>Тема № 2    | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.                                                      | 2               |
| <b>15,16</b>       | <b>Раздел V</b><br>Тема № 2    | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.                                                      | 2               |
|                    | <b>Раздел VII</b>              | <b>Строевая подготовка.</b>                                                                                | <b>12</b>       |
| <b>17</b>          | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 1               |
| <b>18,19</b>       | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 2               |
| <b>20</b>          | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 1               |
| <b>21</b>          | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 1               |
| <b>22,23</b>       | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 2               |
| <b>24,25</b>       | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 2               |
| <b>26</b>          | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 1               |
| <b>27,28</b>       | <b>Раздел VII</b><br>Тема № 1  | Строевые приёмы и движение без оружия.                                                                     | 2               |
|                    | <b>Раздел VIII</b>             | <b>Основы огневой подготовки</b>                                                                           | <b>7</b>        |
| <b>29</b>          | <b>Раздел VIII</b><br>Тема № 2 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами. | 1               |
| <b>30</b>          | <b>Раздел VIII</b><br>Тема № 4 | Пистолет Макарова.                                                                                         | 1               |

|    |                          |                                            |    |
|----|--------------------------|--------------------------------------------|----|
| 31 | Раздел VIII<br>Тема № 4  | Пистолет Макарова.                         | 1  |
| 32 | Раздел VIII<br>Тема № 4  | Пистолет Макарова.                         | 1  |
| 33 | Раздел VIII<br>Тема № 4  | Пистолет Макарова.                         | 1  |
| 34 | Раздел VIII<br>Тема № 10 | Огневые (стрелковые) тренировки, стрельбы. | 1  |
|    |                          | ИТОГО                                      | 34 |

## Прогнозируемые результаты и способы их проверки

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### По Общественно-государственной подготовке.

##### *Знать:*

- назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- дни воинской славы России, значение государственных наград; роль офицеров и младшего командного состава ВС РФ; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

#### По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации.

##### *Знать:*

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;

##### *Уметь:*

- практически выполнять действия по распорядку дня и обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности караульного и часового.

#### По Инженерной подготовке

##### *Знать:*

- общее устройство и принцип действия мин, правила их установки и обезвреживания, меры безопасности при установке и обезвреживании мин;

##### *Уметь:*

- оборудовать одиночные окопы; устанавливать и обезвреживать противотанковые, противопехотные и сигнальные мины;

- преодолевать минно-взрывные заграждения с использованием миноискателей, шупов и подручных предметов;
- преодолевать невзрывные противопехотные заграждения.

#### **По Военной топографии.**

##### ***Знать:***

- порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;

##### ***Уметь:***

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

#### **По Военно-медицинской подготовке.**

##### ***Знать:***

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной гигиены и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

##### ***Уметь:***

- применять штатные средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

#### **По РХБ защите.**

##### ***Знать:***

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки;

##### ***Уметь:***

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);

- действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки;

#### **По Стрелковой подготовке.**

##### ***Знать:***

- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения стрелковых приемов.

##### ***Уметь:***

- выполнять одиночные стрелковые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

#### **По Огневой подготовке.**

##### ***Знать:***

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;

- назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;

- назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами; порядок подготовки гранат к применению и устройство и работу частей и механизмов гранаты;

##### ***Уметь:***

- быстро и правильно изглаживаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;

- снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;

- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;

- точно метать ручные гранаты из различных положений.

#### **По Тактической подготовке.**

##### ***Знать:***

- основы боевого применения и боевые возможности; назначение и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка; боевую характеристику танков и бронемашин вероятного противника, их

уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронемашинами противника; приемы ведения боя в обороне и наступлении;

**Уметь:**

- передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);
- осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;
- правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;
- применять противотанковые гранаты для уничтожения танков и бронемашин противника.

**По Парашютно-десантной подготовке.**

**Знать:**

- материальную часть парашютов и страхующих приборов, их эксплуатационные ограничения;
- технику выполнения учебно-тренировочных прыжков с парашютом;
- правила поведения на аэродроме и на борту воздушного судна;
- особые случаи в воздухе и правила действия в них;
- меры безопасности при проведении учебно-тренировочных прыжков с парашютом;

**Уметь:**

- подготовить и проверить готовность парашютной техники и снаряжения к прыжкам;
- действовать при посадке в воздушное судно, на борту и при отделении;
- действовать в воздухе (в свободном падении и под куполом парашюта);
- действовать в особых случаях;
- действовать при приземлении и приводнении.

Достижение указанных уровней обученности осуществляется выбором оптимальных педагогических технологий, структура которых содержит набор видов учебных занятий, форм, методов и средств обучения.

## **Методическое обеспечение учебного процесса**

### **Методы достижения уровней обученности:**

«*иметь представление*» достигается в ходе проведения теоретических видов учебных занятий, как правило, лекций, бесед, которые в начальный период изучения предмета могут занимать максимальный объем от общего бюджета времени.

«*знать*» достигается, в основном, в ходе проведения групповых занятий и самостоятельной работы воспитанников. Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники, отдельных вопросов теории, которые впоследствии будут отрабатываться на практических занятиях. Самостоятельная работа воспитанников является составной частью учебной

работы и имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе учебных занятий с преподавателем знаний и умений.

«*уметь*» достигается в ходе практических видов занятий, которые составляют основу обучения. На них отводится максимальный объем времени. Практические виды занятий проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков солдата, отработки упражнений, приемов и нормативов. Основным методом проведения практического вида занятия – тренировка (упражнение).

Кроме указанных методов обучения могут быть применены и другие. Выбор вида занятия и метода обучения зависит от уровня подготовки воспитанников, темы и цели занятия, наличия и состояния учебно-материальной базы.

Таким образом, помимо вышеуказанных методов обучения могут использоваться:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;
- самостоятельное изучение учебного материала.

#### **Средства реализации дополнительной образовательной программы:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

#### **Список литературы и средств обучения**

1. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. 2024.
2. Апакидзе В.В. Строевая подготовка М. Просвещение 1991г.
3. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк).
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).
6. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Наставления по стрелковому делу для различных видов вооружения (АК-74, РПГ-7, ПМ, КПВТ и др.).
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Отравляющие вещества, Воениздат –1992 г.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита – управление начальника РХБЗ Москва 2005 г.

12. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
13. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-й кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. -7-е изд. –М.: Просвещение, 2010.
14. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2007
15. Справочник младшего командира. Воениздат – 2007 г.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
17. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
18. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
19. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего».
20. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».